

استخدام نظام Moodle Cloud لإدارة المحتوى التعليمي وتأثيره علي الاداء التدريسي والمستوي المعرفي والاتجاهات لتعليم مهارات كرة اليد

مقدمة ومشكلة البحث :-

يعتبر العصر الحالي هو عصر التحول الرقمي وتسعي جميع المؤسسات سواء التعليمية منها أو غيرها الي الاستفادة من ما توفره الثورة التكنولوجية لخدمة العملية التعليمية ، ولقد كان التحول من الوضع التقليدي الي المستوي الرقمي أثرا واضحا في التطور والاتجاه نحو استخدام تلك التطورات التكنولوجية الحديثة .

وفي عصر تتضاعف فيه المعرفة بسرعة غير معهودة بالتوازي مع تطورات تكنولوجية حديثة في كل مجالات الحياه ومنها التعليم الذي يسعى الي الاستفادة من مختلف الصور التكنولوجية التي قدمت مزايا متعددة ذات مردود غير مسبوق في كل الاعمال المدرسية فإن المعلم الكفاء الذي يتطور وينمو مواكبا لهذه التطورات التكنولوجية اصبح هدف القائمين علي عملية التعليم . (٥ : ٨١)

والاتجاه العالمي الحالي في التربية الحديثة كما تشير البحوث في المجال يدعو الي ضرورة توظيف تقنية المعلومات والاتصالات في مؤسسات التعليم العالي نظرا لما يشهده هذا الحقل من تطورات هائلة الي جانب دوره البارز في اعداد الموارد البشرية المؤهلة لسوق العمل . (٢٦ : ١٠)

ولقد حظي استخدام نظام ادارة التعلم الالكتروني باهتمام العديد من الدول المتقدمة والنامية علي حد سواء حيث تعني الجامعات في الدول المتقدمة بالتوسع في استخدامها وذلك بتطوير مقررات كاملة بواسطتها وهذا ما جعل الدول النامية تسعي جاهدة للحاق بركب الدول المتقدمة في هذا الاتجاه ، ادراكا منها لأهمية تلك النظم في رفع مستوي كفاءة العملية التعليمية في مؤسسات التعليم العالي . (١٠ : ٨٥)
وقد استخدمت معظم الجامعات حول العالم أنظمة لإدارة التعلم الالكتروني سواء مفتوحة المصدر مثل Moodle LMS ,Dokeos أو مغلقة المصدر مثل Atutor ,Blackboard وتشير الدراسات الي ان ٩٠٪ من الجامعات الامريكية تقدم برامجها عبر أنظمة إدارة التعلم . (٢٠ : ٥١)

ويشير محمد محمود عبد الوهاب (٢٠١٥م) أن نظام موودل (Moodle) من نظم إدارة التعلم الالكتروني مفتوحة المصدر وأكثرها شيوعا واستخداما ، وقد صمم علي اسس تعليمية ليساعد المعلمين علي توفير بيئة تعليمية إلكترونية ومن الممكن استخدامه بشكل شخصي علي مستوي الفرد كما يمكن أن يخدم هذا النظام عدد كبير من الجامعات في أن واحد . (١٦ : ٦٨)

ويعتبر نظام موودل (Moodle) من الانظمة المشهورة والمستخدمه بنجاح في التعليم الالكتروني ، حيث تزود المعلمين ومصممي المقررات الدراسية بمزايا متعددة لإنشاء وإدارة المقررات علي الانترنت . (٢٨ : ٦٥)

ويعد نظام إدارة التعلم الرقمي Moodle من أهم نظم إدارة المحتوى التعليمي الإلكتروني وأكثرها شيوعاً فهو حالياً مستعمل من قبل آلاف المؤسسات التربوية حول العالم ، فهو برنامج مجاني ومفتوح المصدر ويعني ذلك أنه يحق للجميع أن يقوموا بتحميله وتركيبه واستعماله وتعديله وتوزيعه كما أنه سهل التركيب والاستعمال والتطوير أيضاً ، ومن الجدير بالذكر أن هذا النظام يتميز بتحديثات مستمرة وسريعه.

(٧ : ١٠ ، ١١)

ويستند نظام مودل علي مفاهيم البنائية الاجتماعية التي يحاول أن يقدم لكل من المعلمين والطلاب منصة للتعاون والتفاعل عبر الانترنت وتسمح للطلاب بالاستفادة الكاملة من تكنولوجيا شبكة الويب لتبادل الافكار والحصول علي خبرة التعلم اللازمة وبناء نظام المعرفة الشخصية كما يمكن للطلاب الاستفادة من وظائف مودل مثل غرفة الدردشة والمنتديات وتقييم التفاعلية والويب كويست والويكي لاجراء التعلم التعاوني وهذا النظام يتيح تحويل بيئة التعلم التقليدية المغلقة الي بيئة تعليمية تفاعلية عبر شبكة الويب.

(٢٧ : ٣٠)

وتسهم الكفايات التدريسية في عملية اعداد الطالب المعلم وتدريبه علي المهارات والقدرات التي يحتاجها أثناء المواقف التعليمية وتسعده علي انجاز ما يريد أن يكسبه للمتعلمين فالطالب المعلم الذي يمتلك المهارات التدريسية هو الذي يستطيع تحقيق الاهداف التربويه المنشودة من خلال اعداد وتخطيط وتنفيذ المواقف التعليمية المختلفة. (١٤ : ٦٨)

وتؤكد مكارم حلمي أبو هرجة ، محمد سعد زغلول (٢٠٠٠م) بأنه ينبغي أن يزود الطلاب المعلمين بالعديد من المهارات التدريسية حتي يصلو الي مستوي عالي من الكفاية يمكنهم من أداء واجبه علي أتم وجه وذلك لما تسهم به المهارات التدريسية في اكساب الطالب المعلم القدرات التي يحتاجها أثناء تنفيذه للمواقف التعليمية ، كما تساعده في انجاز ما يريد أن يكسبه لتلاميذه ، فالطالب المعلم الذي يمتلك المهارات التدريسية هو الذي يستطيع تحقيق الأهداف التربوية المنشودة من العملية التعليمية. (١٨ : ٣٨)

كما أكدت دراسة (Giallo & Little) (٢٠٠٤م) علي وجود علاقة بين معتقدات المعلم عند تدريسه وعن قدرته علي أداء المهام التدريسية وبين أدائه التدريسي وسلوكياته أثناء الممارسة العملية ، كما أن كفاءة المتعلم وثقته في توفير بيئة تعلم جيدة تساهم بشكل كبير في تنمية قدرة المتعلمين علي الاشتراك في العملية التعليمية بشكل اكثر فعالية . (٢٤ : ٣٤)

ولا يمكن للعملية التدريسية أن تكون أكثر فاعلية إلا في وجود معلم معد إعدادا جيدا بحيث يكون ملما بكل المستجدات والأحداث التي تمر بها العملية التدريسية ، فالمعلم الذي أعد جيدا في جميع المجالات سيكون قادرا علي أن يغرس داخل المتعلمين كل المعلومات والمعارف التي بدورها تؤثر بشكل مباشر علي إدراكهم الكامل والمستمر تجاه العملية التعليمية وأهدافها . (١٥ : ١٥)

ومن الدراسات التي أجريت للتعرف علي اثر استخدام نظم إدارة المحتوي سواء مفتوحة المصدر أو مغلقة المصدر دراسة كلا من **أيمن مصطفى الفخراي (٢٠١١م) (٥)** ، **محمد محمود عبد الوهاب (٢٠١٥م) (١٦)** ، **هاني شفيق رمزي (٢٠١٦م) (٢٠)** والذين أشاروا بأهمية استخدام نظم ادارة المحتوي التعليمي لما له من أثر ايجابي واكتساب بعض المهارات المختلفة في استخدام النظام وهناك اتجاهات ايجابية نحو استخدام نظم ادارة المحتوي .

ومن الدراسات التي اهتمت بتنمية الاداء التدريسي للطلاب مثل دراسة كلا من **أسامة ابراهيم السعيد (٢٠١٢م) (٣)** ، **شيماء عادل يس (٢٠١٧م) (١١)** ، **بكر أنور تهامي (٢٠١٧م) (٦)** ، **مجدي رمضان أبو عرام (٢٠١٧م) (١٣)** ، **أميرة محمود طه (٢٠٠٨م) (٤)** ، **هبة سعيد عبد المنعم (٢٠٠٩م) (٢١)** والذين أوصوا بضرورة الاهتمام بالاداء التدريسي لدي الطالب المعلم .

ومن خلال إجراء الباحث للعديد من البحوث السابقة والتي تتطرق الي استخدام طرق تكنولوجيه متنوعه وحديثة لخدمة العملية التعليمية وتجاري هذا العصر والتي تتماشى مع بعض الجامعات المتقدمة والتي تستخدم الدراسة عن بعد ، وخبرة الباحث بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات الدائم وبعد الحصول علي Course إدارة المحتوي التعليمي بنظام موودل بطريقة Online Learning عبر شبكة الانترنت ، حيث تتعدد خدمات ومنتجات نظام Moodle ومنها (Moodle LMS ، Moodle APP ، Moodle) ، وقد لجأ الباحث الي استخدام (Moodle Cloud) لسهولة ومرونته لتقديم المادة العلمية لمقرر تطبيقات طرق تدريس الرياضات الجماعية (كرة اليد) لطلاب الفرقة الرابعة شعبة الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها وهي فكرة للبحث والتجريب والاستفادة القصوي بما يقدمه نظام ادارة المحتوي التعليمي والذي يفنقه التعلم التقليدي من ناحية ، ومن ناحية أخرى لتعليم الطلاب التحول من الواقع التقليدي الي التحول لبيئة التعلم الرقمي التكنولوجي وكيفية اكتساب مهارات مختلفة للحصول علي المعلومات المختلفة من مصادر متنوعة أخرى. ويشر الباحث الي أنه يمكن القيام بإعداد وإنشاء موقع تعليمي علي الانترنت يتعلم من خلاله الطلاب ولكن ذلك يفنقه الي مميزات أنظمة إدارة المحتوي التعليمي والتي أهمها متابعة الطلاب المسجلين بالمقرر والتكليف بالاوراق الدراسية واجراء الاختبارات الالكترونية المتزامنة وغير المتزامنة وغيرها ... و يؤكد محمد محمود عبد الوهاب (٢٠١٥م) أن بعض الدراسات أشارت الي أن استخدام الانترنت ليس كافيا لتقديم وإدارة المحتويات التعليمية وتحقيق معايير الجودة في برنامج التعلم الالكتروني ، لذا سعت الدول المتقدمة في مجال التعليم الالكتروني إلي تبني نظم إدارة التعلم الالكتروني لتقديم مقرراتها الالكترونية وإدارة العملية التعليمية بكفاءة . (١٦ : ٦٣)

وبالنظر الي تدريس مقرر تطبيقات طرق تدريس الرياضات الجماعية نجد أن طلاب شعبة الرياضة المدرسية لابد وأن يدرسون اربع رياضات لهذا المقرر طرق تدريس (كرة اليد/ كرة السلة/الكرة الطائرة/ كرة القدم) ، مما دفع الباحث الي ايجاد وسيلة تعليمية للاتصال بالطلاب خارج الجدول الدراسي لعرض المحتوي

التعليمي للمادة وبما يحقق الهدف المرجو منه وهو ان يكون طالب شعبة الرياضة المدرسية قادر علي تعليم مهارات كرة اليد بالطرق والاساليب المختلفة للتدريس واستخدام الطرق الالكترونية المختلفة للاتصال بين المدرس والطالب فقام الباحث باستخدام احدي التقنيات الالكترونية المفتوحة المصدر حيث أشارت العديد من الابحاث أن استخدام بيئات التعلم الالكترونية لإدارة المحتوى التعليمي تحقق مستوي أعلي للطلاب معرفيا وله أثر أيضا علي الناحية الوجدانية للطلاب .

وأيضا من خلال تكليف الباحث بالإشراف علي بعض مدارس التربية العملية (التدريب الميداني) من خلال الكلية وجد أن هناك قصور في مستوي أداء طلاب الفرقة الرابعة شعبة الرياضة المدرسية في تعليم المهارات المختلفة وبالاخص تعليم المهارات المختلفة لبعض الرياضات الجماعية ومنها مهارات كرة اليد وبدون التمهيد للمهارات المختلفة أو أداء نماذج صحيحة وشرح الاداء الفني ومنهم من يقوم بأداء نموذج ثم الخوض في التدريب علي المهارة مباشرة وعدم استخدام الاسلوب المناسب في التعليم وأيضا عدم استخدام اي وسائل تكنولوجية حديثة تعمل علي استثارة دافع المتعلم نحو عملية التعليم وخصوصا أن رياضة كرة اليد هي الأغلب بمنهج التربية الرياضية حيث تم توقيع اتفاقية بين رئيس الاتحاد الدولي ووزير الشباب والرياضة مؤخرا بنشر رياضة كرة اليد بالمدارس وجعلها أساسية للتربية الرياضية الأمر الذي وجه اهتمام الباحث للإهتمام بتعليم طلاب الفرقة الرابعة الأسلوب الأمثل لتعليم مهارات كرة اليد الأساسية سواء الهجومية منها أو الدفاعية باستخدام نظام إدارة المحتوى التعليمي Moodle LMS.

أهداف البحث :-

يهدف البحث الي :

١- رفع المحتوى العلمي لمقرر تطبيقات طرق تدريس الرياضات الجماعية (كرة اليد) علي نظام إدارة المحتوى التعليمي Moodle Cloud.

٢- التعرف علي تأثير البرنامج التعليمي بنظام مودل علي الاداء التدريسي لتعليم مهارات كرة اليد بمقرر تطبيقات طرق تدريس الرياضات الجماعية (كرة اليد) .

٣- التعرف علي تأثير استخدام نظام مودل علي المستوي المعرفي لمقرر تطبيقات طرق تدريس الرياضات الجماعية (كرة اليد).

٤- التعرف علي اتجاهات الطلاب نحو التعلم باستخدام نظام ادارة المحتوى التعليمي Moodle Cloud.

فروض البحث :

١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الاولي (الاتصال التعليمي المتزامن)(المناقشة والحوار) لصالح القياس البعدي للأداء التدريسي لتعليم مهارات كرة اليد والمستوي المعرفي بمقرر تطبيقات طرق تدريس الرياضات الجماعية (كرة اليد) .

- ٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية (الاتصال التعليمي الغير متزامن) (الاطلاع فقط) لصالح القياس البعدي للأداء التدريسي لتعليم مهارات كرة اليد والمستوي المعرفي بمقرر تطبيقات طرق تدريس الرياضات الجماعية (كرة اليد) .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين البعديين بين المجموعة التجريبية الاولى والثانية لصالح المجموعة التجريبية الاولى في الأداء التدريسي لتعليم مهارات كرة اليد والمستوي المعرفي بمقرر تطبيقات طرق تدريس الرياضات الجماعية (كرة اليد).
- ٤- هناك اتجاهات ايجابية للطلاب نحو استخدام نظام ادارة المحتوى التعليمي Moodle Cloud.

مصطلحات البحث :-

- نظام موودل Moodle:

هو نظام متكامل لإدارة العملية التعليمية عبر الانترنت وتشمل اناحة المقررات وأدوات الاتصال المتزامن وغير المتزامن وادارة الاختبارات والتسجيل في المقررات ومتابعة تعلم الطلاب وتعد هذه الانظمة بمثابة النافذه التي يطل عليها المتعلم علي مؤسسته التعليمية حيث تشكل حلقة الوصل التي من خلالها يتمكن هذا المتعلم من التواصل مع جميع أطراف العملية التعليمية . (١٩ : ١٨٠)

- نظم إدارة المحتوى :-

هو النظام الذي يدير ويتحكم بمحتوي التعليم المقدم علي شبكة الانترنت أو الشبكة المحلية وهو عبارة عن حزمة برامج متكاملة تشكل نظاما لإدارة المحتوى المعرفي المطلوب تعلمه أو التدريب عليه ، ويوفر أدوات للتحكم في عملية التعلم . (٩ : ١٥٧)

- الاداء التدريسي :-

هو القدرة علي أداء عمل أو نشاط معين ذي العلاقة بتخطيط التدريس وتنفيذه وتقييمه وهذا العمل قابل للتحليل الي مجموعة من السلوكيات المعرفية ، الحركية ، الاجتماعية ويمكن تقييمه في ضوء معايير الدقة في القيام به وسرعة انجازه والقدرة علي التكيف في المواقف التدريسية المتغيره بالاستعانة بأسلوب الملاحظة المنظمة ومن ثم يمكن تحسينه من خلال البرامج التدريسية . (٨ : ١١)

إجراءات البحث :-

منهج البحث :-

استخدم الباحث المنهج التجريبي نظرا لمناسبة لطبيعة هذا البحث باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين تجريبيتين سوف يخضعون للقياسين القبلي والبعدي ، وكذلك المنهج الوصفي عند دراسة اتجاهات الطلاب نحو استخدام نظام موودل Moodle.

مجتمع وعينة البحث :-

يمثل مجتمع البحث طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة بنها (شعبة الرياضة المدرسية) والبالغ عددهم (٣٦٤) طالب للعام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠م ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (٤٢) طالبا تم تقسيمهم الي مجموعتين (تجريبية أولي ، تجريبية ثانية) قوام كلا منهما (٢١) طالبا ، كما تم اختيار عدد (١٨) طالب كعينة استطلاعية ويصبح اجمالي عينة البحث الكلية (٦٠) طالبا وذلك بعد استبعاد الطلاب الغير منتظمين خلال تدريس المقرر.

تجانس عينة البحث الكلية :-

قام الباحث بإيجاد التجانس لعينة البحث الكلية للتأكد من وقوعها تحت المنحني الاعتمالي ويوضح

ذلك جدول (١)

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث الكلية فى السن والذكاء ومحاور الاداء التدريسي لتعليم مهارات كرة اليد والمستوي المعرفي للمحتوي العلمي للمقرر

ن=٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	سنة	٢١.١٩	٠.٣٨١	٢١.٥	٠.٧٢١-
الذكاء	درجة	٢٥.٨٦	١.٥٢	٢٦	٠.٠٣٥-
الاداء التدريسي لتعليم مهارات كرة اليد	محور التخطيط	٢١.٢٦	١.٩٥	٢١	٠.٧٣٩-
	محور التنفيذ	٣٨.٠٣	١.٨١	٣٨	٠.٩٦٩-
	محور التقييم	٨.٩٥	١.٧٤	٩	٠.٢٧٨
الاداء التدريسي لتعليم مهارات كرة اليد ككل	درجة	٦٨.٢٥	٣.٢٠	٦٨	٠.٩٢٨-
المستوي المعرفي للمحتوي العلمي للمقرر	درجة	٢٩.١	٢.٧٥	٢٩	١.٠٠٠-

يتضح من جدول (١) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث الكلية في متغيرات السن ، والذكاء ، والاداء التدريسي لتعليم مهارات كرة اليد، والمستوي المعرفي للمحتوي العلمي للمقرر ، تراوحت بين (-٠.٠٣٥ - -١.٠٠٩)، وأن هذه القيم انحصرت ما بين (±١)، ويشير ذلك الى تماثل البيانات حول محور المنحني تقريبا ، وهذا يؤكد تجانس عينة البحث الكلية في المتغيرات (فيد البحث) .

جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبتين في متغيرات السن والذكاء ومحاور الاداء التدريسي لتعليم مهارات كرة اليد والمستوي المعرفي للمحتوي العلمي للمقرر

ن ١ = ن ٢ = ٢١

المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية الاولى		التجريبية الثانية		الفرق بين	قيمة "ت"
		ع	س	ع	س		
السن	سنة	٢١.١٦	٠.٣٩	٢١.٢٦	٠.٣١	٠.١٠	٠.٨٦
الذكاء	درجة	٢٥.٩٠	١.٤٨	٢٦.٢٣	١.٦٤	٠.٣٣	٠.٦٩
الاداء التدريسي لتعليم مهارات كرة اليد	محور التخطيط	٢٠.٩٥	١.٨٨	٢١.٥٢	١.٧٧	٠.٥٧	١.٠١١
	محور التنفيذ	٣٨.٢٨	١.٩٠	٣٧.٧٦	١.٧٠	٠.٥٢	٠.٩٤١
	محور التقييم	٩.٢٣	١.٨٤	٨.٦٦	١.٦٢	٠.٥٧	١.٠٦٧
الاداء التدريسي ككل	درجة	٦٨.٤٧	٣.٦٤	٦٧.٩٥	٢.٣٩	٠.٥٢	٠.٥٥١
المستوي المعرفي للمحتوي العلمي للمقرر	درجة	٢٨.٧٦	٢.٥٠	٢٩.٢٣	٢.٧١	٠.٤٧	٠.٥٩٠

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٤٠) ومستوي مغنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٢١

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم (ت) المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية الاولى والثانية في متغيرات السن والذكاء والاداء التدريسي لتعليم مهارات كرة اليد والمستوي المعرفي للمحتوي العلمي للمقرر ، مما يشير إلي تكافؤ المجموعتين.

وسائل جمع البيانات

الاختبارات :-

١- اختبار الذكاء اللفظي : مرفق (١)

قام الباحث باستخدام اختبار الذكاء العالي للسيد خيري (٢٠٠٧) ، وهذا الاختبار من الإختبارات الخاصة بقياس الذكاء لدي طلاب مرحلة التعليم الجامعي ويتضمن عينات مختلفة من الوظائف الذهنية أهمها (القدرة علي تركيز الانتباه / الاستعداد اللفظي / القدرة علي إدراك العلاقات بين الأشكال / الاستدلال الفردي / الاستدلال اللفظي) .

وقد اختار الباحث هذا الاختبار لأنه علي درجة عالية من الصدق ، فقد أكدت العديد من الدراسات صدق هذا الاختبار في قياس القدرات العقلية العامة ويناسب المرحلة السنية (قيد البحث).

٢- بطاقة الملاحظة لتقييم الاداء التدريسي لتعليم مهارات كرة اليد : (اعداد الباحث)

قام الباحث بتصميم بطاقة الملاحظة لتقييم الاداء التدريسي بهدف التعرف علي مستوي الاداء التدريسي لتعليم مهارات كرة اليد لدي طلاب عينة البحث وذلك قبل وبعد تنفيذ البرنامج .

وقد اتبع الباحث الخطوات التالية عند تصميم بطاقة الملاحظة

- تحديد محاور بطاقة الملاحظة .

قام الباحث بالإطلاع علي البحوث والدراسات والمرجع التي تناولت الاداء التدريسي مثل "حسن حسين زيتون" (٢٠٠٤م) (٨) ، أحمد ماهر، علي عبد المجيد (٢٠٠٧م) (٢) ، "ابو النجا عز الدين" (٢٠٠٧م) (١) ، "اميرة محمود طه" (٢٠٠٨م) (٤) "عبد الله عبد الحليم محمد (٢٠٠٨م) (١٢) " هبه سعيد عبد المنعم (٢٠٠٩م) (٢١) أسامة ابراهيم السعيد (٢٠١٢م) (٣) ، بكر أنور تهامي (٢٠١٥م) (٦) ، محمد مرسي محمد (٢٠١٩م) (١٧) وتم حصر عدد (٤) محاور لبطاقة الملاحظة تمثلت في (السمات الشخصية للمدرس - التخطيط للدرس - التنفيذ للدرس - التقويم للدرس) وقد قام الباحث بتصميم استمارة مرفق (٢) لاستطلاع رأي الخبراء في مجال طرق التدريس مرفق (٣) حول هذه المحاور وقد اقتصر الباحث علي (٣) محاور (التخطيط- التنفيذ- التقويم) لتقييم الاداء التدريسي لتعليم مهارات كرة اليد بعد ما أسفرت عليهم نتائج الخبراء

- تحديد عبارات بطاقة الملاحظة :

قام الباحث بصياغة عبارات بطاقة الملاحظة حيث بلغ عدد العبارات (٤٩) عبارة ، وتم عرضها في صورتها المبدئية علي عدد (٣) خبراء مرفق (٤) بهدف إعداد الرأي حول مناسبة العبارات المقترحة لكل محور وإضافة أو حذف ما يروونه مناسباً من العبارات وتم حذف بعض العبارات لتكرارها في المعني بين المحاور المختلفة أرقام (١١ ، ١٣ ، ١٥ ، ٣٣) حتي وصلت الي الصورة النهائية .

- عبارات بطاقة الملاحظة في صورتها النهائية : مرفق (٥) .

توصل الباحث إلي الصورة النهائية لإستمارة بطاقة الملاحظة وأصبحت بطاقة الملاحظة تتضمن عدد (٤٥) عبارة.

- إعداد تعليمات الاستمارة

قام الباحث بإعداد التعليمات الخاصة باستمارة بطاقة الملاحظة بحيث تكون سهلة وواضحة لدي القائم بعملية التحكيم (لجنة التحكيم " التقييم ")

- كيفية استخدام إستمارة تقييم الاداء التدريسي لتعليم مهارات كرة اليد :

يتم استخدام الاستمارة من خلال (٣) محكمين من أعضاء هيئة التدريس لديهم الخبرة في مجال طرق التدريس ، ويتم حساب درجة كل طالب من خلال متوسط درجات المحكمين الثلاثة . مرفق (٦)

- التقدير الكمي بالدرجات

اتبعت الدراسة أسلوب التقدير الكمي بالدرجات للتعرف علي مستوى الاداء التدريسي لتعليم مهارات كرة اليد للطالب في كل محور من محاور البطاقة وقد تم تحديد مستويات الأداء وهي (٣ درجات - ٢ درجة - ١ درجة)

المعاملات العلمية لبطاقة الملاحظة

صدق بطاقة الملاحظة:

١- صدق المقارنة الطرفية :-

قام الباحث بحساب صدق المقارنة الطرفية للمجموعة الواحدة وإيجاد دلالة الفروق للدلالة عن الصدق , وقد تم ذلك على عينة قوامها (١٨) طالبا من خارج عينة البحث الاساسية.

جدول (٣)

معامل الصدق (المقارنة الطرفية) لبطاقة الملاحظة قيد البحث

ن=١٨

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	الارباعى الاعلى		الارباعى الادنى		وحدة القياس	المحاور	م
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
*٥,٢٩	٣,١١	١,٢٦	٢٢,٨٨	١,٩٨	١٩,٧٧	درجة	محور التخطيط	الاداء
*٥,٩٧	٢,٧٧	٠,٥٢	٣٩,٤٤	١,٧٣	٣٦,٦٦	درجة	محور التنفيذ	التدريسي
*١٢,٧٢	٣,٠٠	١,١٣	١٠,٤٤	٠,٧٢	٧,٤٤	درجة	محور التقويم	لتعليم مهارات
*٧,١٥	٥,٣٣	١,٦٥	٧١,٠٠	٣,٠٤	٦٥,٦٦	درجة	الدرجة الكلية	كرة اليد

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجة حربه "١٧" = ٢.١٠

يتضح من الجدول (٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين الارباعى الاعلى والارباعى الادنى فى محاور الاداء التدريسي مما يدل على قدرة استمارة التقييم على التمييز وبالتالي صدق بطاقة الملاحظة .

٢- صدق الاتساق الداخلي:-

قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي لبطاقة الملاحظة وذلك بتطبيقها علي عينة البحث الاستطلاعية لعدد (١٨) طالب ثم قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع درجات المحور الذي تنتمي اليه كما في جدول (٤) .

جدول (٤)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات بطاقة الملاحظة

ن=١٨

المحور	العبرة	معامل الارتباط	العبرة	معامل الارتباط	العبرة	معامل الارتباط	العبرة	معامل الارتباط
تخطيط	١	٠.٥٤٨	٥	٠.٤٩٦	٩	٠.٦٤٣	١٣	٠.٦٨٩
	٢	٠.٦٥٤	٦	٠.٥٨١	١٠	٠.٥٨١		
	٣	٠.٧٦٢	٧	٠.٦٨٧	١١	٠.٤٩٦		
	٤	٠.٥٨١	٨	٠.٦٤٢	١٢	٠.٦٥٤		
تنفيذ	١٤	٠.٦٥٢	٢١	٠.٤٧٨	٢٨	٠.٥٧٤	٣٥	٠.٦٤٥
	١٥	٠.٦٤٥	٢٢	٠.٦٨١	٢٩	٠.٤٩٦	٣٦	٠.٧٤٥
	١٦	٠.٥٧٨	٢٣	٠.٦٤٥	٣٠	٠.٥٧٨	٣٧	٠.٤٨٦
	١٧	٠.٧٤١	٢٤	٠.٤٨٦	٣١	٠.٦٧٨	٣٨	٠.٦٨١
	١٨	٠.٦٣٥	٢٥	٠.٥٧٤	٣٢	٠.٤٨٦		
	١٩	٠.٤٨٥	٢٦	٠.٥٧٨	٣٣	٠.٤٩٦		
	٢٠	٠.٤٩٦	٢٧	٠.٧١٠	٣٤	٠.٧٤١		
تقويم	٣٩	٠.٥٧٣	٤١	٠.٥٨٢	٤٣	٠.٦١١	٤٥	٠.٥٩١
	٤٠	٠.٥٩١	٤٢	٠.٤٧٥	٤٤	٠.٥١٤		

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٦٨

يتضح من جدول (٤) أن معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بطاقة الملاحظة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه تتراوح ما بين (٠.٤٧٥ - ٠.٧٤٥) وهي معاملات دالة احصائياً مما يشير الي صدق عبارات بطاقة الملاحظة .

ثبات بطاقة الملاحظة :

قام الباحث بحساب معامل الثبات بإستخدام طريقة تطبيق الاختبارات ثم إعادة التطبيق (- Test Retest) بفاصل زمني بين التطبيقين مدته (٧) أيام وعلى عينة قوامها (١٨) طالب العينة الاستطلاعية والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني لايجاد معامل الثبات لبطاقة الملاحظة

ن=١٨

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	الاختبارات	م
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
*٠,٦٨٤	٢,٢٨	٢٢,٤٤	٢,٢٧	٢١,٣٣	درجة	محور التخطيط	الاداء
*٠,٧٣٨	١,٩٢	٣٨,٢٢	١,٨٩	٣٨,٠٥	درجة	محور التنفيذ	التدريسي
*٠,٧٩٦	١,٣٣	٩,٥٥	١,٧٩	٨,٩٤	درجة	محور التقويم	لتعليم مهارات
*٠,٦٨٧	٣,١٥	٧٠,٢٢	٣,٦٢	٦٨,٣٣	درجة	الدرجة الكلية	كرة اليد

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجة حرية "١٦" = ٠.٤٦٨

يتضح من الجدول (٥) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني لبطاقة الملاحظة قيد البحث مما يشير على أن بطاقة الملاحظة تتميز بدرجة عالية من الثبات.

٣- اختبار المستوي المعرفي:

قام الباحث بتصميم اختبار المستوي المعرفي للمحتوي العلمي لمقرر تطبيقات طرق تدريس الرياضات الجماعية بنظام موودل Moodle Cloud ويوضح مرفق (٧) خطوات بناء الاختبار المعرفي ويوضح مرفق (٨) ، مرفق (٩) الصورة الأولية والنهائية للاختبار المعرفي علي الترتيب .

صدق الاختبار المعرفي:

تم استخدام اختبار دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (١٨) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (٦).

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطي الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في نتائج

(ن=١٨)

الاختبار المعرفي قيد البحث

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	الأرباع الأدنى		الأرباع الأعلى		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*٦.٧٩	٤.٦٦	١.٠٠	٣١.٦٦	٢.٨٢	٢٧.٠٠	درجة	الاختبار المعرفي

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجة حرية "١٧" = ٢.١٠

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لدى العينة الاستطلاعية في نتائج الاختبار المعرفي عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يشير إلى صدق الاختبار.

- ثبات الاختبار المعرفي :

قام الباحث بإيجاد ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (١٨) طالب من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته (٦) أيام وتوصل الباحث الي النتائج كما هو موضح بجدول (٧).

جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبار التحصيل المعرفي

ن = ١٨

قيمة (ت)	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠.٧٩٠ **	٢.٠٦	٢٩.٥٥	٣.١٦	٢٩.٣٣	درجة	الاختبار المعرفي

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجة حريه "١٦" = ٠.٤٦٨

يتضح من جدول رقم (٧) وجود ارتباط دال إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيقين الأول و الثاني للاختبار المعرفي، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية.

مقياس الاتجاهات نحو استخدام نظام Moodle Cloud لإدارة المحتوى التعليمي:

١- تحديد هدف المقياس :

يهدف المقياس الي التعرف علي اتجاهات المجموعة التجريبية الاولي والثانية نحو استخدام نظام إدارة المحتوى التعليمي Moodle LMS (قيد البحث) .

٢- صياغة مفردات المقياس :

قام الباحث بصياغة مفردات للمقياس بصورة أولية وقد بلغ عددها (٢٤) عبارة ، مقسمة إلي عبارات موجبة وعددها (١٩) عبارة ،(٥) عبارات سالبة وقد راعي الباحث بأن تكون العبارات لها هدف ومعني واحد وواضح .

٣- اختيار المفردات الصالحة للمقياس :

تم وضع العبارات في استمارة مرفق (١٠) وتم عرضها علي مجموعة من الخبراء لمعرفة مدى صلاحية العبارات حيث تم حذف العبارات ارقام (١٩ ، ٢١ ، ٢٢) من الصورة الاولية للمقياس وتعديل صياغة بعض العبارات وأسفرت نتائج الخبراء علي اختيار (٢١) عبارة منهم (١٦) عبارة موجبة ، (٥) عبارات سالبة أرقام (٩ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٦) حتي خرج المقياس الي الصورة النهائية مرفق (١١)

٤- إعداد المقياس في الصورة النهائية :

قام الباحث بصياغة عبارات المقياس في صورته النهائية بحيث تتضمن عدد العبارات والتعليمات الخاصة التي توضح طريقة الإجابة، وقد تضمن ثلاث استجابات لكل عبارة سواء أكانت عبارة موجبة أو سالبة وهي (أولفق " ثلاث درجات " - إلي حد ما " درجتان " - لا أولفق " درجة واحدة ") وبذلك أصبح الحد الأقصى لدرجات المقياس يساوي (٦٣) درجة والحد الأدنى يساوي (٢١) درجة.

٥- تجربة المقياس :

قام الباحث بتجربة المقياس على العينة الإستطلاعية لتجربة مدى وضوح مفردات المقياس للأراء والاتجاهات ومدى فهم الطلاب لها وكذلك لاختبار درجة واقعية المفردات وتحديد صدق وثبات المقياس.

-المعاملات العلمية للمقياس :

أ- صدق المقياس :

تم استخدام صدق الاتساق الداخلي بين عبارات المقياس والدرجة الكلية وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجات كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس وجدول (٨) يوضح ذلك .

جدول (٨)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية

ن = ١٨

لمقياس الاتجاهات (قيد البحث)

رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط
١	٠.٥٤١	٨	٠.٧٥٣	١٥	٠.٦٩٨
٢	٠.٦٣٢	٩	٠.٤٩٨	١٦	٠.٧٥٨
٣	٠.٦٨٧	١٠	٠.٥٢٥	١٧	٠.٦٣١
٤	٠.٧٦٥	١١	٠.٧٣٦	١٨	٠.٥٧٣
٥	٠.٧٤١	١٢	٠.٥٥٦	١٩	٠.٧٤٢
٦	٠.٦٥٧	١٣	٠.٦٤٨	٢٠	٠.٦٥١
٧	٠.٧٥١	١٤	٠.٧٤٨	٢١	٠.٦٣٣

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٦ = ٠.٤٦٨

يوضح جدول (٨) معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس الاتجاهات (قيد البحث) حيث تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس ما بين (٠.٤٩٨ - ٠.٧٦٥) وهي معاملات ارتباط داله إحصائياً مما يشير إلي الاتساق الداخلي للمقياس.

جدول (٩)

ن=١٨

معامل الثبات لمقياس الاتجاهات قيد البحث

معامل ألفا	الانحراف المعياري	التباين	المتوسط	المتغير
٠.٧٦٤	٣.٥٦	٢٢.٣٢	٤١.٣٥	مقياس الاتجاهات

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٦ = ٠.٤٦٨

يوضح جدول (٩) معامل الثبات لمقياس الاتجاهات نحو استخدام نظام Moodle Cloud لإدارة المحتوى التعليمي قيد البحث حيث بلغ معامل ثبات المقياس ٠.٧٦٤ وهو معامل ثبات دال إحصائياً مما يشير إلي ثبات المقياس وصلاحيته للاستخدام .

- الدراسات الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسات الاستطلاعية لتحقيق الأغراض التالية :

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة في الفترة من (٢٠١٩/١٠/٢ م حتى ٢٠١٩/١٠/٥ م) بهدف تقنين بطاقة الملاحظة لتقييم طالب الفرقة الرابعة لتحسين الاداء التدريسي لتعليم مهارات كرة اليد ، حيث استعان الباحث بثلاث محكمين من أساتذة المناهج وطرق التدريس بالكلية لتقييم مستوى الطلاب .

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة يوم الاربعاء الموافق ٢٠١٩/١٠/٩ م وذلك لعرض النظام علي المجموعة التجريبية الاولى والثانية وكيفية الدخول حيث قام الباحث بتسجيلهم داخل المقرر وكيفية متابعة ارشادات المعلم ومعرفة التكاليفات المختلفة وكيفية وضع استفسار عن المادة العلمية وكذلك المناقشة والحوار للمجموعة التجريبية الاولى فقط حتي يتسني للباحث الخوض في ادارة المحتوى العلمي للمقرر من خلال هذا النظام Moodle Cloud بنجاح .

الدراسة الاستطلاعية الثالثة :

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة في الفترة من (٢٠١٩/١٠/١٢ م - ٢٠١٩/١٠/١٣ م) وذلك بهدف تجريب استخدام نظام Moodle Cloud لإدارة المحتوى التعليمي وصلاحيته في الاستخدام بعد إعطاء الطلاب فكرة مبسطة عن طريقة الاستخدام والهدف منه وامكانياته المميزة ولمعرفة الصعوبات التي يمكن أن يواجهها بعض الطلاب أثناء التصفح والاطلاع علي المادة العلمية للمقرر ، حيث قام بعض الطلاب بالاستفسار عن كيفية ارسال التكاليفات المختلفة وكيفية الاجابة عن الاختبار الالكتروني من خلال ذلك النظام .

كما قام الباحث بشرح خطة الدراسة للمجموعة التجريبية الثانية (الاتصال التعليمي الغير متزامن) (لاطلاع فقط) والتي يتطلب منها الاطلاع علي المادة العلمية ق حتي يتزامن ذلك مع المحتوي التعليمي للمجموعة التجريبية الاولي .

التصميم التعليمي باستخدام نظام Moodle Cloud :-

قام الباحث بالحصول علي دورة تدريبية باستخدام التعلم عن بعد للحصول علي رخصة استخدام هذا النظام مفتوح المصدر وقد تمت عملية التسجيل علي النظام ويوفر هذا النظام المجاني مساحة مجانية قدرها ٢٠٠ ميجابايت ليتم رفع المحتوي العلمي عليها وإدارتها ولمدة ٩٠ يوما ولصغر تلك المساحة قام الباحث برفع بعض الموضوعات ثم ازلتها أولا بأول بعد الانتهاء منها حتي يتم استكمال باقي المحتوي التعليمي ، واستخدم الباحث الوحدات التالية داخل نظام ادارة المحتوي التعليمي Moodle Cloud :

١- وحدة الدرس :

قام الباحث بإنشاء عدة موضوعات لعرض المحتوي العلمي بداخله ويحتوي كل موضوع علي صفحة منفصلة وقد يحتوي كل موضوع أو كل صفحة لكل موضوع علي ملفات للمادة العلمية واختبار تجريبي وأيضا تكليف للطلاب إذا تطلب الامر ذلك .

٢- وحدة الكتاب:

قام الباحث بإنشاء بعض الموارد التعليمية ورفع بعض الكتب الالكترونية المصغرة حيث يحتوي هذا الكتيب علي موضوع مصغر للمادة العلمية ويتميز ذلك الكتيب علي الموضوع وكذلك ملفات الفيديو التي توضحه .

٣- وحدة المهام:

قام الباحث باستخدامها لوضع تكليفات للطلاب يتم التواصل مع الطلاب من خلالها حتي يتسني للباحث تقييمها وتخزين درجاتها إن شاء واعدة ارسالها ثانية الي الطلاب .

٤- وحدة المنتدى:

تم استخدامها للمجموعة التجريبية الاولي أثناء التعلم المتزامن (المناقشة والحوار والتفاعل) مع بعض الطلاب حتي يتم النقاش لبعض الموضوعات المقترحة ويمكن تقديم بعض الاسئلة من خلالها حول المحتوي العلمي او الموضوع المطروح للمناقشة .

٥- وحدة المصطلحات:

لا يتم استخدام هذه الوحدة وهي خاصة بالمصطلحات المعقدة .

٦- وحدة الاعلانات:

قام الباحث باستخدامها ليتم وضع مجموعة من الاخبار عليها كميعد التعلم المتزامن أو ميعد المحاضرة أو ميعد وجود الاختبار التجريبي ان وجد .

ويوضح مرفق (١٢) نماذج من استخدام هذه الوحدات والصفحات المختلفة علي نظام Moodle Cloud

المحتوي التعليمي داخل نظام Moodle Cloud:-

قام الباحث بوضع المحتوى التعليمي بنظام موودل بما يتناسب مع قدرات واستيعاب طلاب الفرقة الرابعة (عينة البحث) بحيث أن يكون المحتوى يشتمل علي الموضوعات التي من خلالها يستطيع طالب الفرقة الرابعة شعبة الرياضة المدرسية تحسين مستواه التدريسي للأداء التطبيقي لتعليم مهارات كرة اليد ، وقد اشتمل المحتوى التعليمي علي جزأين كالآتي :

أولاً : الجزء المعرفي:-

اشتمل الجزء المعرفي علي بعض الموضوعات المختلفة :

- الخصائص الشخصية للمدرس / الاتصال بين المدرس والطالب / التغذية الراجعة / الوسائل التعليمية / أهم طرق التدريس المستخدمة في تعليم مهارات كرة اليد / كيفية التخطيط للدرس / خرائط المفاهيم والخرائط المعرفية والذهنية .

حيث قام الباحث بتقسيم تلك الموضوعات علي أجزاء خلال فترة الـ (٤) أسابيع بحيث يتم عرضها وتجهيز المادة العلمية لكل موضوع ورفع هذا المحتوى علي نظام ادارة المحتوى التعليمي Moodle Cloud وذلك للاستفادة من الفترة التي لم يتم التواصل فيها مع الطلاب خلال المحاضرات العملية لتقديم الجزء المعرفي للمقرر والذين يقومون بدراسة رياضة اخري تطبيقية خلال هذه الفترة كما قام الباحث بتجهيز الجزء التطبيقي خلال هذه الفترة من صور وملفات فيديو لخدمة الناحية التطبيقية .

ثانياً : الجزء التطبيقي :-

اشتمل الجزء التطبيقي علي (٤) أسابيع واشتمل علي المحاضرات العملية التطبيقية ، حيث قام الباحث بتقسيم مجموعتي البحث التجريبية كل مجموعة الي ثلاث مجموعات أثناء عملية التطبيق باستخدام اسلوب التدريس المصغر بمساعد (٣) من أعضاء هيئة تدريس كرة اليد بالكلية مرفق (١٣) حيث يقوم كل طالب باختيار إحدى مهارات كرة اليد لتعليمها بالاسلوب المناسب كما يمكنه الاستعانة بجهاز البروجكتور الموجود لعرض تلك المهارات المراد تعليمها ان تطلب الامر ذلك والاستفادة من توظيف التكنولوجيا الحديثة لتبسيط عملية التعلم وقام بعض الطلاب بالاستعانة بوسائل تكنولوجيا اخري بتكوين مجموعات علي التطبيقات المختلفة للأجهزة اللوحية ، ويتم متابعة تلك الطلاب من خلال الباحث للتعديل علي الاسلوب والطريقة المستخدمة حتي يتم الارتفاع بمستوي الاداء التدريسي لتعليم مهارات كرة اليد.

والجدول التالي يوضح توزيع المحتوى العلمي للمقرر

جدول (١٠)

توزيع محتوى البرنامج

محتويات نظام Moodle Cloud	الهدف	رقم الاسبوع
عرض تقديمي للخصائص الشخصية للمدرس + الاتصال بين المدرس والطالب + اختبار تجريبي ١	معرفي	الاول
عرض تقديمي للتغذية الراجعة + الوسائل التعليمية + اختبار تجريبي ٢ + التكليف بورقة دراسية		الثاني
أهم طرق التدريس المستخدمة في تعليم مهارات كرة اليد + تخطيط الدروس التعليمية + التكليف بورقة دراسية		الثالث
خرائط المفاهيم والخرائط المعرفية والذهنية + اختبار تجريبي ٣ + التكليف بورقة دراسية		الرابع
استخدام برامج انشاء تدريبات كرة اليد + أداء بعض المهارات الاساسية لكرة اليد + التطبيق بالمحاضرات العملية	تطبيقي	الخامس
اساليب التدريس المختلفة + تنفيذ درس كرة اليد بالتطبيق بالمحاضرات العملية		السادس
استخدام نماذج من الوسائل المختلفة لتعليم المهارات + كيفية قياس مستوى أداء مهارات كرة اليد		السابع
القواعد والحوافز الفنية لتعليم مهارات كرة اليد + التطبيق بالمحاضرات العملية		الثامن

الدراسة الاساسية

القياس القبلي:-

قام الباحث بإجراء القياس القبلي في الفترة من ١٤/١٠/٢٠١٩م حتي ١٧/١٠/٢٠١٩م علي مجموعتي البحث التجريبية الاولى والثانية بواسطة (٣) محكمين من أعضاء هيئة التدريس بالكلية بقسم المناهج وطرق التدريس باستخدام بطاقة الملاحظة ، حيث تم قياس الاداء التطبيقي التدريسي للطلاب لتعليم مهارات كرة اليد ، كما قام الباحث بقياس المستوي المعرفي باستخدام الصورة الالكترونية علي النظام حيث سبق للطلاب معرفة كيفية استخدام الاختبارات الالكترونية وطرق حلها سابقا علي نظام Moodle Cloud.

تطبيق تجربة البحث الأساسية:

قام الباحث بإجراء التطبيق علي عينة البحث التجريبية الاولى والثانية وذلك بواقع (٨) أسابيع وذلك في الفترة من ١٩/١٠/٢٠١٩م وحتى ١٤/١١/٢٠١٩م وللجزء المعرفي محاضرات نظرية علي نظام ادارة المحتوى التعليمي Moodle LMS ومن الفترة ١٦/١١/٢٠١٩م حتي ٩/١٢/٢٠١٩م للجزء التطبيقي وزمن كل محاضرة (٣) ساعات اسبوعيا كوحدة واحدة مع محاضرات نظرية علي نظام ادارة المحتوى التعليمي أيضا بمقرر تطبيقات طرق تدريس الرياضات الجماعية (كرة اليد) ، كما قام الباحث بالتطبيق علي المجموعة التجريبية الثانية بنفس زمن وعدد المحاضرات ولكن بإدارة المحتوى التعليمي بنظام Moodle Cloud دون نقاش والاطلاع علي المادة التعليمية فقط ومراعاة ارشادات المعلم .

القياس البعدي

قام الباحث بإجراء القياس البعدي في الفترة من ١٤/١٢/٢٠١٩م حتي ١٧/١٢/٢٠١٩م علي مجموعتي البحث التجريبية الاولى والثانية بواسطة نفس المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بالكلية باستخدام نفس بطاقة الملاحظة ، حيث تم قياس الاداء التطبيقي التدريسي لبعض مهارات كرة اليد ، كما قام الباحث

بقياس المستوي المعرفي باستخدام الصورة الالكترونية علي نظام Moodle Cloud كنوع جديد من استخدام هذا النظام في التواصل مع الطلاب ، حيث قام الباحث بعمل ترتيب عشوائي للأسئلة لتختلف ترتيبها للطلاب كما قام الباحث بقياس الاتجاهات نحو استخدام نظام Moodle Cloud لإدارة المحتوى التعليمي أيضا علي هذا النظام بالاستفادة من خاصية استطلاع الرأي (الاستبيان) .

المعالجات الاحصائية:-

- النسبة المئوية
- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- الوسيط
- معامل الالتواء
- معامل الارتباط
- معامل ألفا
- اختبارات للفرق بين متوسطين

عرض ومناقشة النتائج :-

- عرض ومناقشة نتائج الفرض الاول:-

جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في الاداء التدريسي لتعليم مهارات كرة اليد والمستوي المعرفي (قيد البحث)

ن=٢١

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين	قيمة "ت"
		س	ع	س	ع		
الاداء التدريسي لتعليم مهارات كرة اليد	درجة	٢٠.٩٥	١.٨٨	٣٤.٥٧	١.٩٣	١٣.٦١	*٢٤.٩٦
	درجة	٣٨.٢٨	١.٩٠	٦٢.٠٩	٣.٣١	٢٣.٨٠	*٢٨.٩٩
	درجة	٩.٢٣	١.٨٤	١٥.٨٠	١.٢٠	٦.٥٧	*١٥.٣٣
	درجة	٦٨.٤٧	٣.٦٤	١١٢.٤٧	٣.٧٧	٤٤.٠٠	*٣٧.٠٦
المستوي المعرفي	درجة	٢٨.٧٦	٢.٥٠	٥٤.٥٧	١.٨٨	٢٥.٨٠	*٤١.٩١

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٠) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢,٠٨

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الاولى والتي استخدمت نظام موودل Moodle Cloud لإدارة المحتوى التعليمي بأسلوب الاتصال التعليمي المتزامن وذلك لصالح القياس البعدي في الاداء التدريسي لتعليم مهارات كرة اليد حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ويشير الباحث الي ان هذا التحسن يرجع الي الجزء التطبيقي العملي المعروف علي نظام إدارة المحتوى التعليمي Moodle Cloud والذي اشتمل علي وحدات تعليمية في كيفية التخطيط والتنفيذ والتقييم للجانب المهاري الخاص بتعليم مهارات كرة اليد والذي يراعي استخدام طرق وأساليب التدريس المناسبة لتعليم المهارات المختلفة ، وكذلك سهولة ويسر النظام في عرض المادة العلمية والتنسيق الجيد من قبل الباحث علي هذا النظام لمحاولة فصل الجزء التطبيقي عن الجزء المعرفي لكل وحدة تعليمية علي النظام ، حيث يضيف خالد بن محمد العصيمي (٢٠٠٨م) أن هذا النظام يضيف علي المحتوى التفاعلية وشئ من المتعة في التعليم ويحث المتعلم علي الاستمرار ويقيس ما اكتسبه من مهارات وبنفس الوقت يمكن استقراء هذه التفاعلية من المتعلم لكي يتمكن المصمم من تعديل المحتوى بما يناسب أداء المتعلم. (٩ : ١٥٧)

ومن ناحية أخرى بالاستفادة من منتدي المناقشة والحوار الذي تستخدمه المجموعة التجريبية الاولى وهو الاتصال التعليمي المتزامن وغرف الدردشة ، حيث يستطيع الطلاب من خلاله الحصول علي التغذية الراجعة الفورية مباشرة من المعلم والتفاعل مع باقي الزملاء ، ويؤكد ذلك Gonzalez ,D (٢٠٠٣م) الي أن استخدام أحد أدوات التواصل الالكتروني المتزامن والمتمثلة في غرف الدردشة ساعد المتعلمين علي تنمية مهاراتهم. (٢٥ : ٧٩)

ويشير **Cavus,nadire** (٢٠١٠م) أن نظم ادارة التعلم أداه مهمة لتطوير تصميم المنهج وإدارة التعلم للطلاب وتنمية دافعتهم للتعلم حيث يعمل نظام إدارة التعلم علي ادارة كافة عمليات التعليم والتعلم من تسجيل وجدولة واتاحة المحتوي وتتبع أداء المتعلم واصدار التقارير عن ذلك والتواصل بين المعلم والمتعلمين بينهم وبين بعض من خلال الدردشات ومنتديات النقاش والبريد الالكتروني ومشاركة الملفات والتقييم والاختبارات والاستبيانات ، فهو نظام متكامل لإدارة العملية التعليمية ويحقق فاعلية في تطوير أداء المتعلمين وتطوير تعلم الطلاب . (٢٢ : ٢٤٨)

كما يشير نفس الجدول الي وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في المستوي المعرفي حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، حيث يشير الباحث بأن هذا النظام تستخدمه معظم المؤسسات التعليمية لعرض المواد التعليمية وإدارتها بشكل جيد نظرا لما يتمتع به هذا النظام من وجود منتدي يناقش فيه المادة العلمية وامكانية التواصل مع الطلاب خارج الوحدة التعليمية بالمحاضرات المختلفة ووجود ميزة ارسال واستقبال التكاليفات وإمكانية المعلم في متابعة الطلاب في الدخول للنظام والوقت الذي مكث فيه وامكانية تدوين ملاحظات لكل طالب وكل ذلك يعمل علي زيادة المعلومات والمعارف المرتبطة بالمادة العلمية للمحتوي العلمي لمقرر تطبيقات طرق تدريس الرياضات الجماعية .

ويؤكد **Garf,S,List,B** (٢٠٠٥م) بأن نظام موودل Moodle حقق أفضل النتائج فيما يتعلق بوظائفه المتعددة و ساعدت بشكل كبير في ادارة المحتوي التعليمي مما كان له اثر فعال في اعتماد المؤسسات التعليمية عليه . (٢٣ : ١٦)

- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:-

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في الاداء التدريسي لتعليم مهارات كرة اليد والمستوي المعرفي (قيد البحث)

ن=٢١

قيمة "ت"	الفرق بين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	
		ع	س	ع	س			
*١٨.٢٢	٨.٢٣	١.٦٧	٢٩.٧٦	١.٧٧	٢١.٥٢	درجة	محور التخطيط	الاداء التدريسي لتعليم مهارات كرة اليد
*٢٠.١٧	١٣.٦٦	٢.٣١	٥١.٤٢	١.٧٠	٣٧.٧٦	درجة	محور التنفيذ	
*٨.٤٨	٤.٩٥	١.٨٢	١٣.٦١	١.٦٢	٨.٦٦	درجة	محور التقويم	
*٢٣.٨٩	٢٦.٨٥	٣.٩٥	٩٤.٨٠	٢.٣٩	٦٧.٩٥	درجة	الدرجة الكلية	
*١٧.١٦	١٧.٧٦	٣.٢٤	٤٧.٠٠	٢.٧١	٢٩.٢٣	درجة	المستوي المعرفي	

- قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٠) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢,٠٨

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية والتي استخدمت نظام موودل Moodle Cloud لإدارة المحتوى التعليمي بأسلوب الاتصال التعليمي الغير متزامن وذلك لصالح القياس البعدي في الاداء التدريسي لتعليم مهارات كرة اليد حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ويشير الباحث الي أن هذا التحسن يرجع الي استخدام هذا النظام الذي يتميز بإدارته للتعليم من خلال الاطلاع الذاتي المستمر لدي أفراد هذه المجموعة الغير متزامن مع المدرس كلا علي حدة وفي الوقت الذي يحدده مما يضيء علي المتعلم عامل التشويق والحافز للاطلاع علي المحتوى التعليمي في الوقت الذي يتناسب معه لاكتساب بعض المعلومات عن نماذج الاداء التدريسي حتي يتسني له تطبيقه خلال المحاضرات العملية ، حيث يشير أيمن مصطفى الفخراي (٢٠١١م) أن الاتصال الغير متزامن يقوم فيه المعلم بوضع محتوى المادة الدراسية علي شبكة الانترنت ثم يدخل الطالب في اي وقت ويتبع الارشادات من المعلم لإتمام التعلم دون أن يكون هناك اتصال متزامن بينهم وفيه يحصل المتعلم علي دروس وفق برنامج دراسي في الوقت والمكان الذي يناسبه

(٥ : ٩١)

كما يشير نفس الجدول الي وجود فروق دالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية لصالح القياس البعدي في المستوى المعرفي حيث جاءت قيمة

"ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، حيث يشير الباحث بالرغم من أن هذه المجموعة استخدمت نظام موودل Moodle Cloud ولكن كان الاتصال غير متزامن إلا أنه كان علي متابعة مستمرة لهذه المجموعة حيث يتيح هذا النظام للباحث معرفة عدد مرات تسجيل الدخول والوقت المنقضي لكل طالب للاطلاع علي الموضوعات المختلفة للمحتوي العلمي للمقرر حيث قام الباحث بالتوجيه والارشاد لهم خلال التطبيق بالمحاضرات التطبيقية أيضا مما زاد هؤلاء الطلاب معرفيا .

- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:-

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية الاولى والثانية في الاداء التدريسي لتعليم مهارات كرة اليد والمستوي المعرفي (قيد البحث)

ن=٢=٢١

قيمة "ت"	الفرق بين	التجريبية الثانية		التجريبية الاولى		وحدة القياس	المتغيرات	
		ع	س	ع	س			
*٨.٦١	٤.٨٠	١.٦٧	٢٩.٧٦	١.٩٣	٣٤.٥٧	درجة	محور التخطيط	الاداء التدريسي لتعليم مهارات كرة اليد
*١٢.٠٩	١٠.٦٦	٢.٣١	٥١.٤٢	٣.٣١	٦٢.٠٩	درجة	محور التنفيذ	
*٤.٥٧	٢.١٩	١.٨٢	١٣.٦١	١.٢٠	١٥.٨٠	درجة	محور التقويم	
*١٤.٨٠	١٧.٦٦	٣.٩٥	٩٤.٨٠	٣.٧٧	١١٢.٤٧	درجة	الدرجة الكلية	
*٩.٢٥	٧.٥٧	٣.٢٤	٤٧.٠٠	١.٨٨	٥٤.٥٧	درجة	المستوي المعرفي	

- قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٤٠) ومستوي مغنوية (٠.٠٥) = ٢,٠٢١

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية الاولى والثانية وذلك لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الاولى والتي استخدمت نظام موودل Moodle Cloud لإدارة المحتوى التعليمي بأسلوب الاتصال التعليمي المتزامن (المناقشة والحوار) في الاداء التدريسي لتعليم مهارات كرة اليد والمستوي المعرفي (قيد البحث) ويشير الباحث أن هذه الفروق للمجموعة التجريبية الاولى ترجع الي اسلوب الاتصال التعليمي المتزامن في نفس الوقت لكل الطلاب في الوقت الذي يتفق عليه هؤلاء الطلاب مع المدرس للاستفادة القصوي من مميزات هذا النظام في غرف الدردشة والحوار وعملية الاتصال المتزامن لتقديم التغذية الراجعة الفورية أثناء الشرح والايضاح للموضوعات المختلفة للمقرر ، والاستفادة من وحدة المنتدى بالنظام حيث أنها تعطي امكانية النقاش الفعال فمن خلالها يمكن تقديم ملخصات أو أسئلة عن موضوع ما والتي تؤدي بدورها الي خلق نقاش تفاعلي هادف بين الطلاب والمعلم في أن واحد .

ويتفق ذلك مع ما ذكره أيمن مصطفى الفخزاني (٢٠١١م) نقلا عن Parker,N (٢٠٠٠م) أن الحوار المباشر عبر الويب أداه فعالة للاتصال بين الافراد وبعضهم البعض عن طريق الكمبيوتر حيث يمكن للأفراد القيام بعمليات التعلم والاسترجاع والاسهام في هذه المعلومات بصورة مباشرة عبر الويب

(٥ : ٩٠)

ومن ناحية أخرى الاختبار التجريبي بعد كل محاضرة تزامنية ، حيث يحتوي منتدى النقاش للمجموعة التجريبية الاولى فقط علي اختبار تجريبي تفاعلي بعد كل وحدة تعليمية متزامنة مع هؤلاء الطلاب تتضمن أسئلة عن ما تم تناوله خلال الوحدة التعليمية كنوع من أنواع استثارة دافعية المتعلم للتركيز طوال الفترة الزمنية للوحدة التعليمية ، كل ذلك من وجهة نظر الباحث يؤدي الي الارتفاع بالمستوي التدريسي وكذلك المستوي المعرفي .

- عرض ومناقشة نتائج الفرض الرابع :-

جدول (١٤)

مقياس الاتجاهات للمجموعتين التجريبتين نحو استخدام نظام Moodle Cloud لإدارة المحتوى التعليمي لمقرر تطبيقات طرق تدريس الرياضات الجماعية (كرة اليد)

ن=٤٢

رقم العبارة	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق	كأ	مستوي الدلالة
١	٣٦	٦	-	٢١.٤٢	دال لصالح الموافقين
٢	٣٠	٨	٤	٢٨.٠٠	دال لصالح الموافقين
٣	٣٢	٨	٢	٣٦.٠٠	دال لصالح الموافقين
٤	٤٠	٢	-	٣٤.٣٨	دال لصالح الموافقين
٥	٣٠	٥	٧	٢٧.٥٧	دال لصالح الموافقين
٦	٣٤	٦	٢	٤٣.٤٢	دال لصالح الموافقين
٧	٣٦	٢	٤	٥٢.٠٠	دال لصالح الموافقين
٨	٣٢	٦	٤	٣٤.٨٥	دال لصالح الموافقين
٩	-	٣	٣٩	٣٠.٨٥	دال لصالح غير الموافقين
١٠	-	٤	٣٨	٢٧.٥٢	دال لصالح غير الموافقين
١١	١٧	٥	٢٠	٩.٠٠	دال لصالح الموافقين
١٢	-	٣	٣٩	٣٠.٨٥	دال لصالح غير الموافقين
١٣	٣٤	٥	٣	٣٥.٢٨	دال لصالح الموافقين
١٤	-	٦	٣٦	٢١.٤٢	دال لصالح غير الموافقين
١٥	٣٤	٧	١	٣٧.٠٠	دال لصالح الموافقين
١٦	١	٦	٣٥	٤٨.١٤	دال لصالح غير الموافقين
١٧	٣٣	٤	٥	٣٤.٧١	دال لصالح الموافقين
١٨	٣٦	٢	٤	٥٢.٠٠	دال لصالح الموافقين
١٩	٢٨	٦	٨	٢١.١٤	دال لصالح الموافقين
٢٠	٣٧	٥	-	٢٤.٣٨	دال لصالح الموافقين
٢١	٤٠	٢	-	٣٤.٣٨	دال لصالح الموافقين

قيمة كأ الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يوضح جدول (١٤) الاتجاهات للمجموعتين التجريبتين نحو استخدام نظام Moodle Cloud لإدارة المحتوى التعليمي لمقرر تطبيقات طرق تدريس الرياضات الجماعية (كرة اليد) حيث يشير أن

الاتجاهات نحو عبارات المقياس دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ مما يعتبر مؤشراً على أن استخدام نظام Moodle Cloud له تأثير إيجابي في إدارة المحتوى التعليمي على عينة البحث.

ويشير الباحث بأن العبارات السالبة أرقام (٩ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٦) جاءت دالة لصالح غير الموافقين للعينة الكلية للمجموعتين التجريبتين ويشير الباحث انه من العوامل التي أدت الي زيادة الاتجاهات للتعلم بهذا النظام وكذلك انتشاره هو واجهته التفاعلية وعدم المواجهة المباشرة للطلاب مع معلمهم فبعض الطلاب قد يكون لديهم نوعاً من الخجل في الرد والمناقشة إذا تم اتصاليهم بالمعلم بطريقة مباشرة ، كما وجود المحتوى العلمي للطلاب يستطيعون الاحتفاظ به وتنزيله علي جهازهم الشخصي أدي الي استئارة وتشويق الطالب لمعرفة المزيد عن المقرر إذا ما تم مقارنة ذلك بالطرق الأخرى في التعليم .

كما يشير الباحث أيضاً بأن هذا النظام يتميز بخصائص منها التخطيط الدراسي حيث يقوم المعلم بإدراج جميع المحتويات التعليمية حسب التاريخ وهذا يجعل المتعلمين علي دراية تامة بالمحتوي العلمي وبكل ما هو جديد وبالتالي يزداد الاتجاه نحو استخدامه كنظام لإدارة التعلم .

الاستنتاجات والتوصيات :-

أولاً : الاستنتاجات :-

في ضوء أهداف البحث وفروضه تم التوصل الي الاستنتاجات التالية :-

١- استخدام نظام Moodle Cloud لإدارة المحتوى التعليمي له تأثير ايجابي علي كلا من

المجموعتين التجريبية الأولى والثانية في تطوير مستوى الاداء التدريسي لتعليم مهارات كرة اليد .

٢- استخدام نظام Moodle Cloud لإدارة المحتوى التعليمي أدي الي زيادة المستوي المعرفي لكلا

من المجموعتين التجريبتين (قيد البحث)

٣- تفوق المجموعة التجريبية الأولى عن الثانية في استخدام وحدة المنتدي والمناقشة والحوار اثناء

عملية التعلم وتقديم التغذية الراجعة الفورية في كلا من الاداء التدريسي لتعليم مهارات كرة اليد

والمستوي المعرفي .

٤- هناك اتجاهات ايجابية نحو استخدام نظام Moodle Cloud لإدارة المحتوى التعليمي لكلا من

المجموعتين التجريبية الأولى والثانية .

٥- ضرورة استخدام وسائل تكنولوجيه أخرى لتدريب الطلاب علي كيفية تدريس وتعليم الجزء المهاري

بدرس التربية الرياضية .

ثانياً : التوصيات :-

في ضوء ما اسفرت عنه نتائج هذا البحث يوصي الباحث بما يلي :

- ١- ضرورة تفعيل استخدام نظام Moodle Cloud لإدارة المحتوى التعليمي لتدريس المقررات الدراسية الاخرى لما له من تأثير ايجابي في عملية التعلم .
- ٢- ضرورة استخدام نظام Moodle Cloud لإدارة المحتوى التعليمي من قبل اعضاء هيئة التدريس مع توفير دراسات مختلفة لكيفية استخدامه لما له دور بارز في المؤسسات التعليمية المختلفة .
- ٣- الاهتمام بمزيد من أنظمة إدارة التعلم أو ادارة المحتوى التعليمي لما لها من دور فعال في زيادة الدافعية والتفاعل أثناء عملية التعلم .
- ٤- الاسترشاد بتطبيقات أو أنظمة أخرى مثل Edmodo ، Canvas ، Talent LMS ، Litmos LMS حيث صنفت هذه الانظمة مع نظام Moodle كأعلى نظم إدارة المحتوى التعليمي لهذا العام ٢٠٢٠ م .

المراجع العربية والأجنبية :-

أولا : المراجع العربية :-

- ١- ابو النجا عز الدين " (٢٠٠٧م) : طرق التدريس والتربية العملية، مكتب الكتب العربية .
- ٢- أحمد ماهر، على عبد المجيد (٢٠٠٧م) : التدريس فى التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربى، القاهرة .
- ٣- أسامة ابراهيم السعيد (٢٠١٢م) : أثر استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط علي تطوير بعض الاداء التدريسي للطالب المعلم ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق ، العدد ٨٩، أغسطس.
- ٤- اميرة محمود طه (٢٠٠٨م) : استراتيجية التدريس الفعال لإعداد المعلم وأثرها على تطوير الكفايات التدريسية للطالبات المعلمات فى التربية الرياضية " رسالة دكتوراه غير منشورة- كلية التربية الرياضية بالسادات, جامعة المنوفية .
- ٥- ايمن مصطفى الفخزاني (٢٠١١م) : نشاط مقترح لنظام الموديل وأثره في تنمية مهارات التحليل الموضوعي لدي طلاب تكنولوجيا التعليم بكليات التربية النوعية ، مجلة بحوث كلية الاداب ،جامعة طنطا .
- ٦- بكر أنور تهامي (٢٠١٧م) : برنامج إلكتروني لتحسين الكفايات التدريسية لطلاب شعبة التدريس تخصص الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط ، العدد ٤٣ .
- ٧- جميل احمد أطميزي (٢٠٠٦م) : دليل استعمال المدرسين لنظام إدارة التعليم مفتوح المصدر Moodle، الوثائق الحرة ،جامعة بوليتكنك فلسطين .

- ٨- حسن حسين زيتون (٢٠٠٤م) : مهارات التدريس رؤيه في تنفيذ التدريس ، الطبعة الثانية ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ٩- خالد بن محمد العصيمي (٢٠٠٨م) :إدارة التعليم الالكتروني في الجامعات السعودية ، مجلة الحوث النفسية والتربوية ، العدد الثاني .
- ١٠- خلود عبيد العتيبي (٢٠١٣م) : تصميم نظام ادارة تعلم الالكتروني مقترح بجامعة الاميرة نورة عبد الرحمن ، رسالة دكتوراه ، جامعة الاميرة نورة عبد الرحمن ، المملكة العربية السعودية .
- ١١- شيماء عادل يس (٢٠١٧م) : تأثير برنامج مقترح على مستوى الاداء التدريسي لطالبات الفرقة الرابعة شعبة التعليم بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط ، العدد ٤٤ .
- ١٢- عبد الله عبد الحليم محمد (٢٠٠٨م) : تأثير برنامج للتعلم الذاتي على أداء الاداء التدريسي للطالب المعلم فى التربية العملية " رسالة دكتوراه غير منشورة, كلية التربية الرياضية جامعة السادات
- ١٣- مجدي رمضان أبو عرام (٢٠١٧م) : تأثير استخدام استراتيجيات تدريسية مقترحة على الاداء التدريسي والمستوى المعرفي والأداء المهاري في رياضة الغوص لطلاب تخصص الغوص بكلية التربية الرياضية ببورسعيد ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط ، العدد ٤٥ .
- ١٤- محمد سعد زغول ، مصطفى السايح محمد (٢٠٠١م) : تكنولوجيا اعداد معلم التربية الرياضية ، مطبعة الاشعاع الفنية ، الاسكندرية .
- ١٥- محمد سعد زغول ، مصطفى السايح محمد (٢٠٠٤م) : تكنولوجيا وتأهيل معلم التربية الرياضية ، ط٢ ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الاسكندرية .
- ١٦- محمد محمود عبد الوهاب (٢٠١٥م) : فاعلية برنامج مقترح في استخدام نظام إدارة التعلم الالكتروني مودل (Moodle LMS) في التدريس وأثره علي الجانب التحصيلي والمهاري والدافع للإنجاز لدي طلاب التعليم التجاري بكلية التربية بسوهاج ، المجلة التربوية ، كلية التربية ، العدد الرابعون ، ابريل .
- ١٧- محمد مرسي محمد (٢٠١٩م) : أثر استخدام كلاً من التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء التطبيقي لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة بنها ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.
- ١٨- مكارم حلمي أبو هرجة ، محمد سعد زغول (٢٠٠٠م) : موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ١٩- نهال فؤاد اسماعيل (٢٠١٢م) : الاتجاهات الحديثة في تكنولوجيا المكتبات والمعلومات ، دار المعرفة الجامعية للطبع والنشر ، الاسكندرية .

٢٠- هاني شفيق رمزي (٢٠١٦م) : فاعلية نظام إدارة المحتوي الالكتروني القائم علي الهاتف النقال في تنمية بعض مهارات استخدام المستحدثات التكنولوجية لدي معلمي المرحلة الاعدادية ، بحوث عربية في مجالات التربية النوعية ، العدد الأول .

٢١- هبه سعيد عبد المنعم (٢٠٠٩م) : بناء موقع انترنت تعليمي وتأثيره مع اكتساب بعض الاداء التدريسي لدى طالبات التربية العملية, التدريس كلية التربية الرياضية بطنطا, رسالة دكتوراه, كلية التربية الرياضية, جامعة طنطا.

ثانيا : المراجع الأجنبية:-

22- Cavus,nadire (2010):A study to investigate the opinions of instructors on mobile learning,third international future learning conference on innovations in learning for the future e-learning ,may 10-14 ,turkey

23- Garf,S,List,B(2005) : An evaluation of open source e-learning platform stressing adaptation issues ,in proceedings of 5th international conference on advanced Learning technologies ,IEEE press.

24- Giallo , R ,Little E (2004):classroom behavior problems ,the relationship between preparedness , classroom Experiences and self-efficacy in graduate and student teachers ,Australian journal of educational and developmental psychology.

25- Gonzalez ,D (2003):teaching and learning through chat,taxonomy of educational chat , A journal of teachers of English , octuper .

26- Kim,K & Bonk,C (2006) :the future of online teaching and learning in higher education , the survery says ,Educause quarterly.

27- tang,j(2013):the research on blended learning of esl based on Moodle LMS platform ,studies in literature and language ,vol.6,no.2,pp.30-34.

28- Wen,D,et all (2007) : Supporting Web-based Learning through Adaptive Assessment , formaMente journal .